

**Приложение 2 к РПД ФТД.03 Основы информационной и библиографической культуры в профессиональной деятельности эколога  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль) Природопользование и экологическая безопасность  
Форма обучения - очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и экологическая безопасность.
4.	Дисциплина (модуль)	Основы информационной и библиографической культуры в профессиональной деятельности эколога
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие, категории, основные типы информации. Информационная культура. Информация как основа научной коммуникации. Современные проблемы научной информации.	УК-1	Основы информационной и библиографической культуры. Основные понятия предмета.	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Презентация (рефераты), работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет
Тема 2. Стратегия информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация.	УК-1	Основную стратегию информационного поиска.	Применять методы при решении типовых профессиональных задач; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Навыками идеентификации и описания способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контрольное задание, работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет

Тема 3. Обработка результатов информационно-библиографического поиска.	УК-1	Особенности обработки результатов информационно-библиографического поиска.	Обрабатывать результаты информационно-библиографического поиска; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Правилами библиографического описания и оформления библиографических ссылок в текстах, правилами оформления научных рукописей. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контрольное задание, работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет
Тема 4. Государственная система научно-технической информации.	УК-1	Общую схему Государственной системы научно-технической информации.	Использовать систему научно-технической информации; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Презентация (рефераты), работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет
Тема 5. Профессиональная информация в Интернете.	УК-1	Наличие профессиональной информации в интернете.	Находить профессиональную информацию в интернете; применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Презентация (рефераты), работа (выступление, выполнение заданий) на занятиях Зачет

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:** «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5

Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.2. Решение контрольного задания

Ответы	Баллы
Все правильные ответы или 1 ошибка	5
Допущено 2-4 ошибки	4-3
Допущено 5-6 ошибок	2-1
Более 7 ошибок	0

#### 4.3. Работа (выступление, выполнение заданий) на лабораторных занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями; выполняет все задания на высоком уровне</li> </ul>
<b>4-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий; выполняет все задания</li> </ul>
<b>2-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий; выполняет задания с ошибками</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом; не выполняет заданий</li> </ul>

#### 4.4. Подготовка рефератов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> </ul>

	- делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
<b>4-3</b>	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
<b>2-1</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.5. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента на зачете следует отметить следующие:

правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов; полнота и одновременно лаконичность ответа; новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений; умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе информации;
- от 13 до 16 баллов - студент знает предмет и рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1. Типовые контрольные задания

##### Задание 1

Изучите фрагменты списков литературы. Внесите в них исправления в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов.

Долгов А.В. Видовой состав ихтиофауны и структура ихтиоценозов Баренцева моря ... Изв. ... ТИНРО. – 2004. – ... 177-195.

Исаев Н.А., Зубов В.И., Руднев В.Г. Состояние сырьевой базы промысла трески, пикши и морской камбалы у берегов Мурмана в 1998-1999 гг. ... Материалы отчетной сессии по итогам научно-исследовательских работ в 1998-1999 гг. – Мурманск ... Изд-во ПИНРО. – 2000 ... Ч.2. – ... 3-14.

Исследования исландского гребешка Баренцева моря (методы, результаты, рекомендации ... Т.Э. Близниченко, М.Л. Заферман, С.А. Оганесян, С.И. Филин ... Мурманск: Изд-во ПИНРО, 1995. – 72 ...

Ихтиофауна и условия ее существования в Баренцевом море / ... Г.Г. Матишова. – Апатиты: Изд-во КФ АН СССР ... 1986 ... 214 с.

Правдин... И.Ф. Руководство по изучению рыб (преимущественно пресноводных) ... / И.Ф. Правдин ... М.: Пищевая промышленность. – 1966. – 367 с.

Прусов, С.В. Сохраняющие лимиты (CL) и их роль в управлении запасами атлантического лосося из рек Кольского полуострова ... Биология, воспроизводство и состояние запасов анадромных и пресноводных рыб Кольского полуострова [Текст] ... С.В. Прусов, А.В. Зубченко, Е.Н. Самойлова ... – Мурманск: Изд-во ПИНРО. – 2005. – С. 204-215.

Прусов ... С.В. Частота поимок семги (*Salmo Salar* L.) за жаберные дуги при ведении лова по принципу «поймал-отпустил» на реке Поной, Кольский полуостров. Проблемы изучения, рационального использования и охраны природных ресурсов Белого моря [Текст] / С.В. Прусов // Материалы X Международной Конф. – Архангельск: Изд-во СГМУ. – 2007 ... 208-212.

Прусов, С.В. Величина смертности атлантического лосося при лицензионном лове по принципу «поймал-отпустил» на р. Поной [Текст] .... С.В. Прусов ... VII Международная конф. «Пробл. изуч., рац. использов. и охраны природных ресурсов Белого моря. Тез. докл. СПб. – 1998. – ... 193-195.

## Задание 2

Используйте научные статьи из сборников «Ученые записки МГПУ. Серия «Биологические науки». Для одной из статей составьте аннотацию. Аннотация должна включать 3-7 предложений.

*М.Н.Харламова, М.А.Новиков, А.П.Дунаева*

### ЛИМНОФИЛЬНАЯ ОРНИТОФАУНА ПРЕСНОВОДНЫХ ВОДОЕМОВ Г. МУРМАНСКА

Лимнофильная авиафауна составляет значительную часть общей фауны птиц Кольского полуострова. Это и неудивительно, так как кроме побережий двух морей, омывающих полуостров, на нем расположено бесчисленное множество рек и озер, среди которых такие крупные, как Имандра, Ловозеро, Умбозеро, а также заболоченных низменностей, большинство из которых служат убежищами и источниками пищи для самых разнообразных пернатых. Птицы, так или иначе связывающие свою жизнедеятельность с водоемами, не считая чисто морских видов, составляют более 25 % всего числа видов орнитофауны Мурманской области. Анализ опубликованной литературы показывает, что специальных исследований лимнофильной орнитофауны города Мурманска и его окрестностей до этого не проводилось. Известные данные по орнитофауне околводных птиц Кольского полуострова получены на неурбанизированных, зачастую заповедных, территориях [4, 7]...

## Образец решения контрольного задания 1

Долгов А.В. Видовой состав ихтиофауны и структура ихтиоценозов Баренцева моря //Изв./ТИНРО. – 2004. – С.177-195.

Исаев Н.А., Зубов В.И., Руднев В.Г. Состояние сырьевой базы промысла трески, пикши и

морской камбалы у берегов Мурмана в 1998-1999 гг. // Материалы отчетной сессии по итогам научно-исследовательских работ в 1998-1999 гг. – Мурманск: Изд-во ПИНРО. – 2000. – Ч.2. – С.3-14.

Исследования исландского гребешка Баренцева моря (методы, результаты, рекомендации / Т.Э. Близниченко, М.Л. Заферман, С.А. Оганесян, С.И. Филин. – Мурманск: Изд-во ПИНРО, 1995. – 72 с.

Ихтиофауна и условия ее существования в Баренцевом море / Под ред. Г.Г. Матишова. – Апатиты: Изд-во КФ АН СССР, 1986. – 214 с.

Правдин, И.Ф. Руководство по изучению рыб (преимущественно пресноводных) [Текст] / И.Ф. Правдин // М.: Пищевая промышленность. –1966. – 367 с.

Прусов, С.В. Сохраняющие лимиты (CL) и их роль в управлении запасами атлантического лосося из рек Кольского полуострова. // Биология, воспроизводство и состояние запасов анадромных и пресноводных рыб Кольского полуострова [Текст] / С.В. Прусов, А.В. Зубченко, Е.Н. Самойлова // – Мурманск: Изд-во ПИНРО. – 2005. – С. 204-215.

Прусов, С.В. Частота поимок семги (*Salmo Salar* L.) за жаберные дуги при ведении лова по принципу «поймал-отпустил» на реке Поной, Кольский полуостров. Проблемы изучения, рационального использования и охраны природных ресурсов Белого моря [Текст] / С.В. Прусов // Материалы X Международной Конф. – Архангельск: Изд-во СГМУ. – 2007. – С. 208-212.

Прусов, С.В. Величина смертности атлантического лосося при лицензионном лове по принципу «поймал-отпустил» на р. Поной [Текст] / С.В. Прусов // VII Международная конф. «Пробл. изуч., рац. использов. и охраны природных ресурсов Белого моря. Тез. докл. СПб. – 1998. – С. 193-195.

### **Образец решения контрольного задания 2**

Впервые изучена фауна водоплавающих и околоводных птиц г. Мурманска и его окрестностей. Исследования проводились на 7 небольших озерах, расположенных в черте г. Мурманска. Всего за период наблюдений (1999-2003 гг.) было зарегистрировано 32 вида птиц, относящихся к отрядам *Anseriformes* (9 видов), *Charadriiformes* (21), *Gaviiformes* (1) и *Gruiformes* (1), из которых как минимум 8 гнездящиеся. Выявлено, что за период более чем 100 лет, прошедший со времени первого наблюдения за орнитофауной в данном районе количество видов лимнофауны осталось таким же, но видовой состав изменился примерно на 40 %. Выборочно по наиболее многочисленным видам приводятся материалы по биологии и динамике численности. Отмечено, что наибольшее видовое разнообразие и активность гнездования птиц наблюдаются на озерах, расположенных вблизи оживленных автомагистралей и жилых массивов. Одним из основных факторов, обуславливающих это парадоксальное явление, на наш взгляд, является эвтрофикация озер, вызванная подогревом вод и хозяйственно-бытовыми стоками.

### **5.2. Типовые темы презентаций (и или рефератов)**

**(для разделов «Понятие, категории, основные типы...», «Государственная система научно-технической информации», «Профессиональная информация в Интернете»)**

Понятие и категории информации, основные типы информации.

Информационная культура, ее особенности.

Современные проблемы научной информации.

Государственная система научно-технической информации. Ее структура в России.

Основные информационные центры России (обзор).

Федеральные библиотеки России (обзор).

Электронные ресурсы как вид информационной продукции.

Электронные коллекции и библиотеки.

Каталоги и поисковые системы Интернет.

### **5.3. Типовое выступление и выполнение заданий на лабораторны занятиях**

#### **5.3.1. Типовые вопросы для коллективного обсуждения**

Информационная культура. Компоненты информационной культуры. Процесс формирования информационной культуры (на примере библиотеки).

#### **5.3.2. Типовое выступление на лабораторных занятиях**

Информационная культура состоит из следующих компонентов: коммуникативная культура (культура общения); лексическая культура (языковая); читательская (культура чтения); культура использования информационных технологий (использование электронных баз данных); библиографическая культура (овладение знаниями информационно-библиографического поиска по СПА НБ, оформление авторефератов и диссертаций); интеллектуальная культура (формирование в процессе научных исследований). Процесс формирования информационной культуры – комплексный и должен осуществляться в библиотеке в следующих направлениях:

- 1) работа по совершенствованию комплектования и раскрытию библиотечных фондов;
- 2) систематическое изучение динамики информационных потребностей пользователей, особенно связанных с ценностно-ориентированной, познавательной, производственной деятельностью;
- 3) создание комфортных условий для удовлетворения информационных потребностей читателей;
- 4) совершенствование работы по повышению уровня библиотечно-библиографических и информационно-компьютерных знаний;
- 5) популяризация и реклама информационных услуг библиотеки среди пользователей.

#### **5.3.3. Задание для студентов на лабораторном занятии**

Используя рекомендуемую преподавателем литературу, оформите ее по указанным требованиям.

#### **5.3.4. Образец решения задания для студентов на лабораторном занятии**

Долгов А.В. Видовой состав ихтиофауны и структура ихтиоценозов Баренцева моря //Изв./ТИНРО. – 2004. – С.177-195.

Исследования исландского гребешка Баренцева моря (методы, результаты, рекомендации / Т.Э. Близниченко, М.Л. Заферман, С.А. Оганесян, С.И. Филин. – Мурманск: Изд-во ПИНРО, 1995. – 72 с.

### **5.4. Вопросы к зачету**

Понятие и категории информации, основные типы информации. Информационная культура. Роль библиотек в формировании информационной культуры специалиста.

Информация как основа научной коммуникации. Современные проблемы научной информации: рост количества информации, старение публикаций и др.

Схема самостоятельного информационного поиска. Поисковый образ запроса как основа точного поиска.

Понятие об универсальной десятичной классификации. Библиотечно-библиографическая классификация.

Поиск информации в научных библиотечных каталогах. Алфавитный каталог. Систематический каталог.

Автоматизированные информационно-библиотечные системы.

Обработка результатов информационно-библиографического поиска. Техника ведения личных картотек.

Оформление результатов учебной и научной работы. Библиографические ссылки. Оформление списка литературы. Особенности библиографических записей электронных ресурсов.

Государственная система научно-технической информации. Ее структура в России. Основные информационные центры России. Федеральные библиотеки России.

Научные библиотеки, комплектуемые фонды в области естественных и технических наук. Отраслевые научные журналы как источник соответствующей информации.

Электронные ресурсы как вид информационной продукции. Профессиональная информация в Интернете.

Каталоги и поисковые системы Интернет. Источники поиска. Формулировка запроса для поиска информации в Интернете.

Электронные коллекции и библиотеки. Электронные сетевые научно-технические журналы.